

**Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области  
Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания  
«Иркутский детский дом-интернат №2»**

**Развитие и воспитание детей с особыми  
потребностями  
Практические рекомендации родителям**



**г. Иркутск**

***Вместо того чтобы искать повсюду недостатки, мы можем искать во всем любовь...***

## **Воспитание детей с особыми потребностями**

**Воспитание ребенка – трудный и ответственный процесс, требующий много времени и терпения.**



Воспитание детей с особыми образовательными потребностями сопровождается еще большими сложностями и проблемами. Однако при правильном подходе можно добиться значительного прогресса в развитии, социализации, адаптации таких детей.

### **Общие рекомендации родителям по оказанию ребенку помощи в воспитании и развитии:**

1. Чаще хвалите ребенка. Ласково обнимайте или давайте ему какую-нибудь маленькую награду, когда у него что-нибудь получается или когда он очень старается. Если ребенок старается сделать, но у него не получается, лучше обойдите это молчанием или просто скажите: “Жаль, не вышло, в другой раз получится”.
2. Больше разговаривайте с ребенком. Объясняйте все, что вы делаете. Ребенок слушает и начинает усваивать язык задолго до того, как заговорит. Если вы считаете, что ребенок не слышит, говорите с ним и используйте “язык жестов”. Убедитесь, что он смотрит на вас, когда вы говорите.
3. Помогая ребенку осваивать новый навык, мягко и осторожно направляйте его движения своими руками.
4. Используйте зеркало, чтобы помочь ребенку узнать свое тело, научиться владеть руками.
5. Используйте подражание. Чтобы научить ребенка новому действию или навыку, сначала выполните действие сами и пригласите ребенка повторить его, подражая вам. Превратите это в игру.
6. Побуждайте ребенка двигаться или тянуться, стараясь достать то, что он хочет.
7. Сделайте обучение забавой. Всегда ищите способы превратить обучающие занятия в игру.

8. Пусть старшие братья и сестры показывают ребенку новые приспособления, предметы, игрушки и т.д.

9. Дети часто прилагают большие усилия, когда им чего-нибудь очень хочется, а рядом нет никого, кто поможет. Учить ребенка - важно, но не менее важно давать ему возможность исследовать, пробовать свои силы и самому делать для себя то, что он может.

10. Пусть ребенок по мере сил обслуживает себя сам. Помогайте ему только в той мере, в какой это необходимо. Это - "золотое правило реабилитации".



### **Особенностью воспитания детей с особыми потребностями является максимально возможная их интеграция в общество**

Когда ребенку трудно что-нибудь сделать, или он делает это медленно и неумело, родителям очень часто хочется "помочь" ребенку, сделав это за него. Однако, для развития полезнее, если вы дадите ему возможность сделать это самому, - поддерживая и поощряя, и помогая лишь теми способами, которые позволяют ребенку по мере сил самому себя обслуживать.

В работе по развитию с особыми детьми очень важен индивидуальный подход не только в подборе упражнений, важно не столько следовать указаниям, сколько думать, наблюдать за реакцией ребенка, замечать, как занятие помогает или мешает общему развитию ребенка. Необходимо приспособлять занятие к потребностям каждого ребенка.

*Этапы построения программы специального обучения и раннего стимулирования детей с особыми потребностями:*

- 1. Внимательно наблюдайте за ребенком, чтобы оценить, что он может и чего не может в каждой области развития.*
- 2. Отметьте, какие вещи он только начинает делать или пока делает с трудом.*
- 3. Решите, какому новому навыку его нужно научить или какое действие нужно поощрять, чтобы использовать те навыки, которые у него уже имеются.*
- 4. Разделите каждый новый навык на маленькие ступени - на такие действия, которые ребенок может освоить за один - два дня, после чего переходите к следующей ступени.*

**Родителям необходимо помнить следующее:** не ожидайте слишком многого сразу. Начните с того, что ребенок умеет делать хорошо, а затем побуждайте его сделать немножко больше. Правильная помощь и в нужное время принесет успех и радость и ребенку, и тем, кто ему помогает.

1. Не считайте обращение к специалисту (неврологу, психиатру или психологу) "клеймом на всю жизнь", не настраивайтесь негативно, если такую консультацию вам предложат воспитатели или учителя. Невозможно помочь детям, не понимая, в чем причина их проблем.
2. Обеспечьте ребенку как можно больше впечатлений, систематически знакомьте его с окружающим миром.
3. Не ругайте детей, если они неловки, недостаточно сообразительны. Надо помнить, что критика только снижает и без того невысокую самооценку.
4. Не фиксируйте внимание ребенка на оценке и тем более не наказывайте за то, что "педагог жалуется". Постарайтесь наладить контакт с учителем, расскажите ему об особенностях сына (дочери), попытайтесь разработать совместную стратегию обучения.
5. Не оценивайте неудачи ребенка как проявление лени или "плохого" характера, не стремитесь к тому, чтобы он соответствовал "нормальным", на ваш взгляд, критериям.
6. Внимательно относитесь к жалобам детей на головную боль, усталость, плохое самочувствие, ведь в большинстве случаев это объективные показатели затруднений, испытываемых ребенком в процессе обучения.

## **Рекомендации для родителей по обучению особенных детей**

**Обучение основным культурно-бытовым навыкам детей с особенностями – основа социализации и адаптации детей в обществе.**

Все навыки можно условно поделить на три категории.

1. Базовые навыки: умение одеваться, умение пользоваться туалетом, уход за внешностью, принятие душа, гигиена сна, самоорганизация, основная коммуникация.
2. Навыки домашней жизни: уход за одеждой и стирка, уход за домом и домашние обязанности, домашние механизмы и электроника, свободное время дома, кухня и кухонные принадлежности, готовка и гигиена питания.
3. Навыки жизни в обществе: общие навыки безопасного передвижения, пользование транспортом, знание окрестностей места проживания, покупки, еда в общественных местах, деньги, понимание концепции времени, социальные навыки и правила поведения. Владение навыками повседневной жизни – неотъемлемая часть развития каждого ребенка. Чтобы научить малыша самостоятельно принимать пищу, ходить в туалет, ложиться спать, одеваться, нужно время и терпение.

Для обучения навыкам повседневной жизни обычно используют методы прямых и обратных цепочек.

**Метод прямых цепочек** используется, когда ребенок демонстрирует наличие навыка на начальных шагах задания и проблемы, обычно возникают позже.

В начале, ребенок самостоятельно начинает выполнение поставленной задачи, и далее взрослый помогает ему с жестовой и физической подсказками с того шага, где при проверке базового уровня ребенок испытал сложности.



**Обратные цепочки** используются, когда ребенок демонстрирует наличие навыка на завершающих шагах задания и проблемы у него возникают в начале.

На начальном этапе большую часть задачи выполняет взрослый, оставляя ребенку финальный шаг. Не забывайте хвалить ребенка за выполнение задачи.

Постепенно снижайте степень поддержки/помощи, давая возможность ребенку выполнять большую часть задания самому.

По мере усвоения нового навыка ребенок сможет самостоятельно справляться со всей задачей.

Метод обратных цепочек можно использовать и в повседневных делах, таких, как одевание и приемы пищи, а также в играх-головоломках, настольных играх, рисовании и для развития более познавательных навыков.

**Помните о том, что для того, чтобы ребенку освоить тот или иной навык и выполнять его самостоятельно в любой ситуации, в любой обстановке, ему необходимо практиковаться!**

## 1. Обучение игре

Как правило, дети с особенностями развития не умеют играть. У них не возникает замысла игровой деятельности, в лучшем случае они переставляют игрушки с места на место, бессмысленно манипулируя ими. Проявить живой интерес к чему-либо, воссоздать несложную жизненную ситуацию они не могут.

Ваша задача – научить ребенка играть. Игра важна не только потому, что ребенок интересно проводит свободное время. В процессе игровой деятельности происходит коррекция психических функций ребенка (внимания, памяти, мышления и т.д.), развивается его эмоционально - волевая сфера.





Какими бы ни были размеры вашей квартиры, обязательно отведите ребенку специальный уголок, где на коврик расставьте игрушечные мебель, разложите посуду, предметы быта, одежду и т. д. Чтобы привлечь внимание малыша, подберите яркие, красочные предметы.

Играя вместе с ним, вы заметите, что у него возникает желание высказаться, проявить чувства. Поддержите его желания и инициативу. Например, медвежонок вывалился из машины – его надо пожалеть, приласкать; лошадка долго скакала – ее необходимо напоить водой, накормить. В течение дня как можно больше времени играйте с ребенком, периодически меняйте игрушки, чтобы поддерживать к ним интерес.

Приучайте ребенка бережно относиться к игрушкам, содержать их в порядке, убирать на место. Когда он еще слишком мал, убирайте игрушки сами, а малыш пусть их подает. Со временем ребенок все будет делать сам, но под вашим контролем и руководством. И наконец, когда вы научите его всему необходимому, он справится с заданием самостоятельно.

Если ребенок знаком с хозяйственно - бытовым трудом членов семьи, его заинтересует игра «Кому что нужно?». Предложите подобрать картинки с изображением тех предметов, которые потребуются матери для приготовления обеда (продукты, кухонная посуда, мясорубка), отцу в работе по дому (молоток, пила, гвозди), бабушке при вязании (спицы, моток шерсти) и т.д.

В игровой форме вам будет проще познакомить ребенка с цветом, формой, величиной предметов, привить навыки пространственной ориентировки. Если вы знакомите малыша с цветом предметов, то попросите его сначала разложить предметы на две группы и объясните значения слов «цвет», «такой же», «разные».



Приучайте ребенка лазать, бегать, ходить по выложенным на полу из веревок квадрату, кругу, различным линиям. Такие занятия помогут координации движений, восстановят нормальную походку. Научите малыша бросать мяч, доставать различные вещи, находящиеся в труднодоступных местах (встать на стул и достать со шкафа куклу).

Постепенно, по мере развития ребенка, игры усложняйте, увеличивая расстояния пробега,

число играющих.

Ребенок с особенностями, как и любой другой, нуждается в контактах со сверстниками. Если в семье есть еще дети, это, как правило, благоприятно отражается на малыше, он легче общается с окружающими. Если у него братьев и сестер нет, то он нередко лишается детского общества. В этом случае познакомьте сына или дочь со здоровым ребенком младшего возраста и постарайтесь организовать их совместную игру. Старайтесь вовлечь его в игру с другими детьми.

## **2. Учим детей самостоятельности**

У детей дома должны быть постоянные обязанности по уходу за внешним видом, помещением.

Умываться и чистить зубы по утрам, приводить волосы в порядок и застилать постель, уметь делать влажную уборку и пылесосить – это достигается путем многократного повторения каждого действия вместе с взрослыми, а затем с помощью вербальных инструкций.

Гуляя по улице, обратите внимание ребенка на ее проезжую часть, тротуар. Ребята должны уметь определять по внешним признакам назначение здания (жилой дом, школа, аптека, больница, завод и т.д.), читать, по возможности, название улиц, называть номера домов. Особое внимание следует уделить мерам безопасности.



Для закрепления и тренировки культуры поведения предложите ребенку следующие упражнения:

- покажи, как сидеть на стуле, кресле, диване во время разговора дома и в гостях;
- уступи место в автобусе;
- помоги маме (бабушке) донести покупку;
- спроси у незнакомого человека, сколько времени;
- что ты сделаешь, если кто -то рядом с тобой что-то уронил;
- как спускаться, или подниматься по лестнице;
- куда деть фантик от конфеты на улице и т.п.

Предоставляйте ребенку возможность делать самому все, что он может сделать, ставьте его в ситуацию, когда он должен приложить волевое усилие, проявить волевые качества



## **Практические рекомендации психолога родителям, имеющим детей с особыми потребностями:**

1. Примите ситуацию как данность, смиритесь с ней, не думайте о том, как и почему это случилось, размышляйте о том, как с этим дальше жить. Помните, что все ваши страхи и «черные мысли» ребенок чувствует на интуитивном уровне. Поэтому если вы не хотите, чтобы ваш ребенок рос нервным, издерганным, мрачным, постарайтесь найти в себе силы с оптимизмом смотреть в будущее.
2. Никогда не жалеете ребенка из-за того, что он не такой, как все.
3. Дарите ребенку свою любовь и внимание, но не забывайте, что есть и другие члены семьи, которые в них тоже нуждаются. Стремитесь к тому, чтобы у всех членов семьи была возможность саморазвития и полноценной жизни.
4. Организуйте свой быт так, чтобы никто в семье не чувствовал себя "жертвой", отказываясь от своей личной жизни.
5. Не ограждайте ребенка от обязанностей и проблем. Если состояние ребенка позволяет, придумайте ему простенькие домашние обязанности, постарайтесь научить ребенка заботиться о других. Решайте все дела вместе с ним.
6. Предоставьте ребенку самостоятельность в действиях и принятии решений. Стимулируйте его приспособительную активность; помогайте в поиске своих скрытых возможностей. Развивайте умения и навыки по самообслуживанию
7. Следите за своей внешностью и поведением. Ребенок должен гордиться вами.
8. Не бойтесь отказать ребенку в чем-либо, если считаете его требования чрезмерными. Однако проанализируйте количество запретов, с которыми сталкивается ваш ребенок. Продумайте, все ли они обоснованы, нет ли возможности сократить ограничения, лишние раз проконсультируйтесь с врачом или психологом.
9. Чаще разговаривайте с ребенком. Помните, что ни телевизор, ни радио не заменят вас.
10. Не ограничивайте ребенка в общении со сверстниками.
11. Не отказывайтесь от встречи с друзьями, приглашайте их в гости. Пусть в вашей жизни найдется место и высоким чувствам, и маленьким радостям.
12. Чаще прибегайте к советам педагогов и психологов. Каждое определенное заболевание ребенка –инвалида требует специфического ухода, а также специальных знаний и умений. Больше читайте, и не только специальную литературу, но и художественную.



13. Общайтесь с семьями, где есть дети-инвалиды. Передавайте свой опыт и перенимайте чужой. Это важно не только для вас, но и для ребенка, которому вы можете оказать услугу на всю жизнь, найдя для него друзей или (что очень часто бывает) спутника жизни.

13. Не изводите себя упреками. В этом случае велика вероятность того, что ребенок вырастет психологическим монстром, а это неизбежно усилит его социальную дезадаптацию и усугубит страдания. В том, что у вас больной ребенок, вы не виноваты.

14. Старайтесь чувствовать себя спокойно и уверенно с ребенком на людях. Доброжелательно реагируйте на проявления интереса со стороны посторонних, не отталкивайте их от себя жалобами, раздражением, проявлением озлобления. Если ребенок переймет от вас подобный стиль общения с окружающими, его шансы найти себе друзей резко возрастут. Постарайтесь научить ребенка быть самим собой – и дома, и на людях. Чем раньше ребенок начнет общаться с другими детьми, тем больше шансов, что он сможет вести себя соответственно обстоятельствам.

