Министерство социального развития, опеки и попечительства

Иркутской области

Областное государственное бюджетное учреждение

социального обслуживания

«Иркутский детский дом-интернат № 2 для умственно отсталых детей»

ОТКРЫТОЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ЗАНЯТИЕ

С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ

ТЕМА: ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ПРОФЕССИЙ

Автор - составитель:

Воспитатель 1 кв. кат.

Уваровская Т.В.

**Цель:** формирование навыков овладения невербальными (альтернативными) средствами коммуникации в профориентационной работе у получателей социальных услуг с ТМНР,

способствующей их социальному развитию и раскрытию у них потенциальных возможностей и способностей.

**Коррекционно-образовательные задачи:**

1. Расширить и обобщить представления по теме: «Профессии», конкретизировать основные виды трудовых операций; упражнять в соотнесении изображения с пиктограммой, способствовать глобальному (интуитивному) чтению.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

1. развивать умения понимать речь и выражать свои мысли и чувства с помощью речи (установление контакта с ребенком, использование речевых и неречевых средств коммуникации: слово, мимика, жест, пантомима) и средств невербальной коммуникации, познавательной активности;
2. стимулировать к различным трудовым приемам;
3. Развивать речь как средство общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом получателя социальных услуг:

- пополнять словарный запас;

- развивать умение использовать усвоенный словарный запас в коммуникативных ситуациях;

- формировать умение использовать средства альтернативной коммуникации (карточки, пиктограммы, языковой словарь МАКАТОН,e- PECS);

- учить узнавать и различать напечатанные буквы.

1. Развивать познавательные психические процессы, общую и мелкую моторику;

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

1. Способствовать формированию трудовых качеств личности (уважение к труду и работающему человеку.
2. способствовать формированию коммуникативных способностей (потребность в общении, развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения, использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения);
3. Воспитывать интерес к профессиям профессиональных учреждений, доступных выпускникам с ограниченными возможностями здоровья (ТНМР).

**Технологии:**

1. Коррекционно–развивающего обучения
2. ИКТ
3. Здоровьесберегающие ( артикуляционная, дыхательная, мимическая, пальчиковая, зрительная гимнастики, динамические паузы, релаксационные упражнения);
4. Воспитательные
5. Проблемное обучение (разрешение проблемных ситуаций);
6. Обучение в сотрудничестве;
7. Игровая;
8. Ситуация успеха;

**Предполагаемый результат:** после игрового занятия у получателей социальных услуг расширяются представления о профессиях, которым обучаются в условиях пребывания учреждения, о значимости профессии в жизни каждого человека; называют инструмент необходимый для той или иной профессии; сформировался интерес к некоторым профессиям; научились оценивать плоды труда любого работника, могут рассказать о выбранной профессии посредством речи и методами альтернативной коммуникации

Виды деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная.

**Формы и методы организации совместной деятельности:**

1. Двигательная – физкультминутка «Если хочется тебе, то делай так…».
2. Зрительная гимнастика «Строим дом»
3. Пальчиковая гимнастика «Мы строители»
4. Игровая – игры «Профессии сказочных героев», «Удивительная коробка», «Найди работнику его инструмент».
5. Коммуникативная – игры «Дом Мастеров», «Домино», «Угадай профессию», «Место работы»
6. Речевая – составление рассказа «Я хочу…» (составление рассказа о своей будущей профессии)
7. Социально-коммуникативная- подбор атрибутов для составления рассказа.

**Предварительная работа:**

1. Рассматривание тематических альбомов «Профессии».

2. Рассматривание иллюстраций о профессиях и результатах труда людей разных профессий.

3. Изучение пиктограмм, графических символов профессий, атрибутов и действий

4. Чтение стихов и чтение художественной литературы о профессиях.

5. Дидактические, настольно - печатные и сюжетно-ролевые игры по теме.

6. индивидуальные занятия по языковой программе МАКАТОН

7. посещение чемпионата рабочих профессий.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, презентация,коробка, игрушки: ножницы, иголка с ниткой, машинка, таблетки, картофель, фен, фонендоскоп, конверт, картинка огнетушителя, руль; картинки с изображением профессий; ребусы с профессиями; разрезные картинки.

предметные и сюжетные картинки, карточки по коррекционному курсу: «Альтернативная коммуникация», презентация «Приветствие», коммуникативная тетрадь, пиктограммы, словарь языковой программы МАКАТОН, карандаши, разрезные буквы алфавита, напечатанные слова по слогам: плиточник, повар, уборщик, дворник, флорист, официант, посудомойщик

**Словарные *слова:*** *профессия, дворник, плиточник, официант, уборщица, посудомойщик, флорист, садовник, работа, учеба*

**Ход занятия**

**1 этап. Организационный момент.**

**( установление эмоционального контакта, сообщение темы)**

Воспитатель предлагает: прежде чем, приступить к занятию, поприветствовать друг друга. Читает стихотворение

**Улыбнитесь всем вокруг**

**И скорей вставайте в круг**

**Вам улыбку я дарю**

**Поприветствовать прошу!**

Давайте и мы с вами поприветствуем друг друга, а сделать это можно следующим образом

Воспитатель предлагает на выбор любой способ приветствия.

-Сегодня я предлагаю вам отправиться в путешествие, а куда, вы мне сейчас подскажите сами.

Воспитатель обращает внимание на слайд.

- Что вы увидели? (ответы: дом)

- Давайте посмотрим, кто в нём живет (дети называют людей разных профессий)

- Вы догадались, о ком и о чем пойдет речь сегодня на занятии? (ответы детей)

- Что же такое профессия? зачем она нужна? что нужно чтобы овладеть профессией? (ответы детей).

Воспитатель предлагает воспитаннику из разрезных букв сложить по образцу слово: «Профессия».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Р** | **О** | **С** | **П** | **С** | **Ф** | **Я** | **Е** | **И** |
| **П** | **Р** | **О** | **Ф** | **Е** | **С** | **С** | **И** | **Я** |

«Чтение» слова «ПРОФЕССИИ», проговаривание по слогам с отстукиванием слогов (неговорящие дети - звукоподражание).

Но прежде чем, мы туда отправимся, нам необходимо подготовить наш речевой аппарат.

**Артикуляционная гимнастика «Маляр»**

Мы покрасим потолок,

Маляром стал язычок,

Если хочешь жить, как в сказке.

Позови на помощь краски!

(Улыбнись, открой рот, язык подними вверх и кончиком языка проводи по нёбу от верхних зубов к горлышку и обратно)

 

**2 этап. Основная часть**

Воспитатель еще раз обращает внимание ребят на иллюстрации профессий, которые существуют в современном мире с указанием названий, предлагает прочесть их или показать жестом.

**Разминка «Профессии сказочных героев»**

**(использование изображений, речи, жестов)**

Воспитатель: Вы все когда-то были маленькие и очень любили смотреть мультфильмы, вам читали сказки. Перед вами иллюстрации из знакомых сказок, вам необходимо подобрать к каждой иллюстрации изображение той профессии, которая соответствует данной картинке.

Прошу вас показатьту картинку –ответ на предложенные вопросы.

Задания:

1. Какая врачебная специальность была у Доктора Айболита? (Ветеринар)
2. Кем по профессии были герои мультфильма «Бременские музыканты»? (Музыканты)
3. Кем по профессии были поросята в сказке «Три поросенка»? (строители)
4. Кем по профессии был Незнайка? (художник)
5. Кем был по профессии старуха из «Сказки о золотой рыбке» А.С. Пушкина? (прачка)

**«Соотнеси профессию: картинка и пиктограмма»**

- А сейчас, давай поиграем в игру: необходимо найти тот графический символ(пиктограмму) с названием профессии, который соответствует заданной картинке (назвать или изобразить жестом, пытаясь проговорить название)

**Зрительная гимнастика «Строители»**

Воспитатель: а сейчас наши глаза немного отдохнут при помощи гимнастики для глаз. Вам необходимо взглядомсопровождать за тем, что будет происходить на экране**.**

**Упражнение «Угадай профессию» (Пантомима*).***

**Правила.** На столе у воспитателя лежат карточки, на каждой (графической) карточке написаны названия профессий. Воспитанники по очереди берут по одной карточкеи с помощью невербальных средств общения (мимика, поза, жесты, походка) показывают представителя профессии, остальные участники должны угадать – какая это профессия

****

**Пальчиковая гимнастика «Мы строители»**



**Индивидуальное задание «Место работы» (работа с карточками)**

Воспитатель: а сейчас каждый проверит себя сам. У каждого на столе листок с заданием.

Возьмите зеленого цвета карандаш или фломастер, и соедините стрелочками названия профессий и место, где используется эта профессия…

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Физминутка «Если нравится тебе, то делай так…»***  **(слайд презентации № 13)**    - Немного отдохнули, а теперь продолжаем наше путешествие в мир профессий.  **Игра «Команда» (коллективная работа)**  Посмотрите на табличку. В ней даны вопросы. Вам нужно к каждому вопросу найти верный ответ, то есть карточку и подставить. Например, кто готовит кушать? – повар и т д.  На столах у вас лежат конверты. Откройте их. Вам нужно заполнить табличку верным ответом. Для этого нужно подумать и решать всё сообща. Чья пара будет готова, вы поднимете руки, вместе держась за руки. Я буду видеть, что ваша совместная работа готова. Приступили к заданию.  Кто пишет книги? Писатель  Кто лечит людей? Врач  Кто учит детей? Учитель  Кто лечит животных? Ветеринар  Кто стрижет людей? Парикмахер  Кто считает деньги? Бухгалтер  Кто печет хлеб? Пекарь    - Молодцы. Вы хорошо усвоили люди каких профессий чем занимаются.  **«Подбери атрибуты профессии» задание с карточками:**  **Правила.** на столе лежат карточки с атрибутами различных профессий, ваша задача – выбрать атрибут, соответствующий названию профессии в вашей карточке. |

**Составление рассказа «моя будущая профессия.»**

С использованием средства альтернативной коммуникации (карточки, пиктограммы, языковой словарь МАКАТОН,e- PECS, жестовый);

**Правило.** Воспитанники выбирают карточку профессии, которую они выбрали + атрибуты профессии (например, повар- кастрюля, печка, маляр- кисть, краска и т. д)

Начинается рассказ со слов:

***«Я хочу…»***

После выполнения работы совместное обсуждение изображенных профессий (Ребята высказывают свое мнение о том какими качествами должен обладать, что должен уметь представитель данной профессии).

|  |  |
| --- | --- |
|  | **3 этап. Итог занятия**  Воспитатель: Ребята, как вы думаете, какая профессия самая важная? Все профессии важны, все профессии нужны!  Вывод:  Прекрасных профессий  На свете не счесть-  И каждой Профессии  Слава и честь!  В жизни все сгодится.  Стоит только хорошо учиться.  Что вам и нужно делать уже сейчас, чтобы ваши мечты сбылись. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Рефлексия*** |  |  |

**Задание «Моё настроение»**

- Понравилось ли тебе занятие?

Воспитатель предлагает дорисовать (выбрать) пиктограмму в соответствии со своим настроением.

Вы сегодня хорошо работали. Молодцы!

Люди загадывают желания и верят в то, что они исполнятся. Я приготовила для вас звездочки, чтобы вы на них написали свои желания, кем вы мечтаете стать в будущем. Напишите или приложите графический символ профессии и имя. Это и будет вашей мечтой.