

Министерство социального развития опеки и попечительства Иркутской области  
ОГБУСО «Иркутский детский дом-интернат №2 для умственно-отсталых детей»

Конспект занятия по ткачеству  
для детей ментальными нарушениями  
«Плетение мандалы»

Подготовила:  
Педагог дополнительного образования  
Спиридонова И.М.

**Цель:** создание условий для формирования навыков ткачества, через плетение мандылы, как одного из способов творческого самовыражения и средства снятия эмоционального напряжения.

**Задачи:**

**Реабилитационные задачи:**

- стимулировать речевую и психическую активность с помощью методов АДК
- стабилизировать эмоциональный фон воспитанников с помощью плетения мандалы.

**Образовательные задачи:**

- формировать у детей представления об мандале;
- закреплять знания и умения в плетении;
- побуждать детей к практическому применению полученных знаний в повседневной жизни;
- обогащать сенсорный опыт детей;
- формировать навыки мышечного расслабления и достижения эмоционального комфорта.

**Развивающие задачи:**

Развивать творческие способности, восприятие, мелкую моторику..

**Воспитательные задачи:**

Воспитывать

- дружеские отношения в коллективе детей в процессе совместной деятельности;
- эстетические чувства, доброту, заботливое отношение друг к другу;
- личностные качества: трудолюбие, ответственность, волевые усилия, настойчивость.

**Методы и приемы:**

Практическая деятельность, включающая в себя работу с инструкционными, технологическими картами и практическая работа (непосредственное выполнение задания).

Игровая деятельность: игровые приемы, обыгрывание ситуаций.

Словесные методы – беседы, рассказ педагога, слушание музыки.

Наглядные методы (рассматривание картин и иллюстраций, готовых образцов, объяснение с опорой на наглядный материал).

Релаксация.

Прием стимуляции «диалог – образец; параллельный разговор»

**Альтернативные и дополнительные методы коммуникации.**

карточки PECS

символика БЛИСС

технологические карты

таблицы Сигсимволов

**Оборудование:**

Шерстяные нитки, деревянные шпажки, ножницы, спокойная музыка, инструкционные карты, образцы готовых изделий – мандал.

**Ход занятия.**

I. Организационный момент

1. Введение в ситуацию. Приветствие друг друга с использованием элементов психогимнастики.
2. Сообщение темы и цели занятия. Использование элементов народного творчества (загадка), карточек PECS, прием «параллельный разговор».
3. Объяснение, работа с образцами. Объясняет подробное определение слова «мандала». Предлагает различные виды мандалы. Объясняет строение.

II. Прием снятия эмоционального напряжения.

Игровой прием: «Корзинка настроения».

III. Подготовка к практической деятельности.

1. Подготовка к практической работе с использованием карточек PECS и символики БЛИСС.
2. Исследование готовых изделий. Психологическое исследование мандал
3. Демонстрирует инструкционные карты.
4. Последовательность работы. (таблицы Сигсимволов)
5. Пальчиковая игра.

IV. Основная часть занятия Практическая деятельность.

1. Повтор порядка действий при плетении. (музыкальное сопровождение - П.И. Чайковского «Щелкунчик») с опорой на работу с инструкционной, технологической картой.
2. Выполнение работы (помощь педагога).

V. Заключительная часть. Рефлексия. Игровой прием: «Корзинка настроения» (фиксация изменений в эмоциональной сфере).

VI. Оценка деятельности детей с использованием символов. (таблицы Сигсимволов)  
Выставка детских работ.

Директор ИДДИ № 2

Заместитель директора по РВР



Т.В.Семенова

Л.Е.Косиченко